

## I-BOOKS: LOKALISADONG MATERYAL SA PAGLINANG NG KASANAYAN SA AKADEMIKONG PAGSULAT SA PAGGANAP NG MGA MAG-AARAL

Kimberly T. Revellame<sup>1</sup>, Sierra Marie S. AycardoPhd<sup>2</sup>

<sup>1</sup>(Senior High School Department, Infanta National High School, Infanta, Quezon, Philippines)

<sup>2</sup>(College of Teacher Education, Laguna State Polytechnic University-Santa Cruz Campus, Philippines)

**ABSTRACT:** Ang pag-aaral na ito ay naglalayong tuklasin ang epekto ng Lokalisadong Materyal sa paglinang ng kasanayan sa Akademikong Pagsulat sa pagganap ng mga mag-aaral. Ang pag-aaral na ito ay gumagamit ng experimental na pamamaraan. Ang mga respondente ay pinili sa pamamagitan ng purposive sampling sa Baitang 11 na may kabuuang 60 na mag-aaral sa Infanta National High School. Ang mananaliksik ay gumagamit ng I:Books na lokalizado, isang self-made checklist questionnaire at pre-test at post-test bilang instrumento. Batay sa nakalap na mga datos, ang antas ng pagtanggap ng lokalisdong materyal sa paglinang ng kasanayan sa pagsulat batay sa Layunin, Nilalaman, Gawain, Pagtataya at Pagbabaybay, Wastong gamit ng salita at Wastong gamit ng bantas ay may punang Napakataas. Dahil sa hindi nagkakalayong iskor ng dalawang pangkat sa paunang pagsusulit ang kanilang pag-unawa sa Filipino ay may punang medyo tanggap. Ayon naman sa resulta ng panapos na pagsusulit, ang antas ng pag-unawa ng pangkat kontrol ay may punang katanggap-tanggap. Samantalang ang antas naman ng pag-unawa ng pangkat eksperimental ay may punang lubos na katanggap-tanggap. Gayon din ipinakita sa datos na may makabuluhang pagkakaiba ang perormans ng dalawang pangkat ayon sa kanilang panapos na pagsusulit.

**KEYWORDS :** *Kasanayan, Lokalizado, Materyal, Pagsulat, Pag-unawa*

### I. PANIMULA

Sa pang-araw-araw na pamumuhay, ang kakayahang magsulat ay isang napakahalagang kasanayan na ginagamit natin upang ipahayag ang ating mga ideya, damdamin, at impormasyon sa iba. Ito ay nagbibigay sa atin ng kakayahan na makapag-ambag sa lipunan, magpahayag ng mga kaisipan, at itaguyod ang kasaysayan at kultura ng ating bansa. Ang pagsusulat ay isang mapanagot na paraan upang malinaw na maiparating ang ating mga layunin at adhikain sa iba. Ito ay nagbubukas ng pintuan sa masusing pag-unawa.

Banggit nga ni Redondo (2022), ang pagsusulat ay kaakibat ng pag-iisip, at ang kalidad ng pagsulat ay nagrerefleksyon ng kalidad ng pag-iisip. Ito ay hindi lamang pagbuo ng salita kundi pagsasanib ng mga ideya. Ang pagsusulat ay hindi simpleng kasanayan, kundi isang proseso ng pag-organisa ng mga ideya.

Sa isang pagsusuri ni De Juan (2016) sa pagtuturo ng wikang Filipino, binanggit niya ang ilang mga hamon na kinakaharap ng mga guro. Unang-una, nabanggit niya ang pagkakaroon ng kamalian sa pakikipagtalastasan bilang isang aspeto. Pangalawa, tinukoy niya ang kakulangan ng mga guro sa kaalaman ukol sa mga estratehiya sa pagtuturo ng pagsulat. Ikatlo, tinalakay niya ang kakulangan ng kaalaman sa estruktura ng gramatika, kabilang ang pagbabaybay at paggamit ng iba't ibang bahagi ng pananalita. Ikaapat, nagsalaysay si De Juan ng kakulangan sa pagpapabuti ng kahusayan sa paggamit ng wikang Filipino sa pagtuturo. Ikalima, binanggit niya ang hamon ng mga guro at mag-aaral sa pag-unawa at pagtuturo ng mga matatalinhang salita o pahayag. At huli, nabanggit niya ang kakulangan sa kaalaman sa paggamit ng mga totoong kagamitan sa pagtataya ng kaalaman ng mga mag-aaral.

Ayon kay Bringas (2014) kinakailangang maiangkop ang kurikulum sa mga lokal na kondisyon gayundin ang pag-uugnay ng konteksto ng kurikulum sa proseso ng pagtuturo at pag-aaral sa lokal na kapaligiran.

Upang mapaunlad ang mga kasanayan ng mag-aaral sa Akademikong Pagsulat ang mananaliksik ay bumuo ng mga lokal na materyal sa pagtuturo. Ito ay ginawa dahil sa kakulangan ng pagsasanay sa sining ng Akademikong Pagsulat. Ang paggawa ng materyal na angkop ay makatutulong sa mga mag-aaral na magtagumpay at mapabilis ang kanilang pag-aaral.

## II. LAYUNIN

Nilayong malaman sa pag-aaral na ito ang: (1) antas ng pagtanggap nglokalisadongmateryal sa paglinang ng kasanayan sa pagsulat batay sa layunin, nilalaman, gawain at pagtataya. (2) antas ng kasanayan ng mga mag-aaral sa Akademikong Pagsulat batay sa: pagbabaybay, wastong gamit ng salita at wastong gamit ng bantas. (3) antas ng kasanayan sa Akademikong Pagsulat ng mga mag-aaral ng pangkat kontrol at eksperimental sa Filipino ayon sa kanilang iskor sa paunang pagsusulit. (4) antas ng kasanayan sa Akademikong Pagsulat ng mga mag-aaral ng pangkat kontrol at eksperimental sa Filipino ayon sa kanilang iskor sa panapos na pagsusulit. (5) makabuluhang pagkakaiba ba ang antas ng kasanayan sa Akademikong Pagsulat ng mga mag-aaral ng pangkat kontrol at eksperimental ayon sa kanilang paunang pagsusulit. (6) makabuluhang pagkakaiba ba antas ng kasanayan sa Akademikong Pagsulat ng mga mag-aaral ng pangkat kontrol at eksperimental ayon sa kanilang panapos na pagsusulit. (7) makabuluhang pagkakaiba ba sa antas ng kasanayan sa Akademikong Pagsulat ng mga mag-aaral sa pangkat kontrol ayon sa kanilang pauna at panapos na pagsusulit. (8) makabuluhang pagkakaiba ba sa antas ng kasanayan sa Akademikong Pagsulat ng mga mag-aaral sa pangkat eksperimental ayon sa kanilang pauna at panapos na pagsusulit. (9) makabuluhang epekto ba ang lokalisadong materyal sa paglinang ng kasanayan sa Akademikong Pagsulat at Pagganap ng mga Mag-aaral.

## III. METODO NG PANANALIKSIK

Ang pananaliksik na ito ay naglalayong matukoy ang ugnayan ng lokalisadong materyal sa paglinang ng kasanayan sa pagsulat kung saan ito ay gagamitan ng quasi-experimental. Ito ay tumutukoy kung mayroong kaugnayan ang sanhi at epekto sa pagitan ng mga malaya at hindi malayang baryabol ayon kay Loewen at Plonsky na sinang-ayunan ni Siedlecki (2020).Gaya na lamang sa pag-aaral ni Aguilar (2022) na naging makabuluhan ang paggamit ng quasi-experimental sa kanyang ginawang materyal naging matagumapay ang kinalabasan ng kanyang pag-aaral.Sapagkat susukatin nito ang epektong paggamit Lokalisadong Materyal sa paglinang ng kasanayan sa Akademikong Pagsulat at Pagganap ng mga Mag-aaral sa Infanta National High School.

Ang tagasagot sa pananaliksik na ito ay ang mga mag-aaral na nasa baitang 11 sa Infanta National High School. Dalawang seksyong ang pipiliin ng mananaliksik upang masukat ang performans ng mag-aaral ang seksyon ng GAS-A ang gagamitin sa pangkat kontrol at ang seksyon GAS -B ang gagamitin sa pangkat eksperimental. Ang mga tagatugon na ito ang napili ng mananaliksik na aangkop sa kakayahan sa paggamit ng materyal. Ang mananaliksik ay gagamitin ng “purposive sampling” upang matukoy ang resulta ng pauna at panghuling kasanayan gamit ang lokal na materyal sa nasabing asignatura.

Ang mananaliksik ay bumuo ng isang lokalisyong kagamitan upang makatugon sa pagpapaunlad sa kakayahan ng mga mag-aaral. Ang ginawang talatanungan ng mananaliksik ay gagamitin bilang instrumento sa pagkalap ng mga datos. Gagamitin ang mananaliksik ng talatanungan upang masukat ang paggamit ng materyal at ang kakayahan nila sa akademikong pagsulat. Layunin ng talatanungan na makagawa ng pagtataya sa mga eksperto sa asignatura, ang mga guro sa Filipino at dalubguro at mag-aaral. Ang talatanungan ay may dalawang bahagi (2) bahagi. Ang unang bahagi ay kinapapalooban ng layunin, nilalaman, gawain at pagtataya samantalang ang ikalawang bahagi ay kinabibilangan ng mga sumusunod; pagbabybay, wastong gamit ng salita, wastong gamit ng bantas.

Ang Likert scale ang gagamitin ng mananaliksik upang masukat ang paggamit ng lokalisyong materyal at ang kakayahan sa malikhang pagsulat. Gumawa rin ang pauna at panapos na pagsusulit ang mananaliksik upang mataya ang kakayahan ng mga mag-aaral sa kanilang performans

Pinasuri ng mananaliksik ang binuong lokal na materyal, kasama ang isang talatanungan, mula sa limang (5) guro ng asignaturang Filipino sa pampublikong paaralan. Ang mananaliksik ay nagbigay ng paunang pagsusulit ng wala pang ginagamit na lokalisadong materyal. Gamit ang mga impormasyon mula sa aklat, modyul, at internet, pinagsama ng mananaliksik ang biswal na materyal na naglalaman ng mga layunin, nilalaman, at kasanayan sa pagsulat. Gayun din ang mananaliksik ay gumamit ng lokalisadong materyal upang makatulong sa kasanayan sa pagsulat ng naglalaman ng mga tula at maikling kwento batay sa layunin ng Asignatura. Ang mananaliksik ay nagbigay ng pangwakas na pagsusulit pagkatapos gamitin ang lokalisadong materyal. Pagkatapos mapagtibay ng mananaliksik ang mga ginamit sa pag-aaral tulad ng lokal na materyal at talatanungan, binigyan ng mananaliksik ng paunang pagsusulit ang mga respondente pagkatapos ay pinagamit ang nabuong lokal na materyal upang matukoy kung may kaugnayan ang lokal na materyal sa pagpapataas ng antas ng kasanayan sa Akademikong Pagsulat.

Upang mabigyan ng malinaw na pagsusuri, interpretasyon at pagtataya ang mga nakalap na datos upang mabatid ang epekto ng paggamit “Lokalisadong Materyal sa Paglinang ng Kasanayan sa Akademikong Pagsulat sa Infanta National High School, Taong-Panuruan 2023-2024. Gumamit ang mananaliksik ng Mean at Ranggo upang alamin ang antas ng paggamit ng I:Books sa pagpapaunlad ng kaalaman at perormans sa Filipino gamit ang talatanungan na sinagutan ng mga mag-aaral. Ginamit ang Mean at Standard Deviation para matukoy ang antas ng pagganap ng mga mag-aaral na nasa pangkat kontrol at eksperimental. T-test ang ginamit upang alamin kung may makabuhulang pagkakaiba ang pagganap ng mga mag-aaral na nasa pangkat kontrol at

ekperimental batay sa resulta ng paunang pagsusulit at panapos na pagsusulit. Ginamit naman ang Cohen's D upang alamin kung may makabuluhang epekto ang I:Books sa pagpapaunlad ng kaalaman at perormans ng mga mag-aaral sa Filipino.

#### IV. RESULTA AT DISKUSYON

**Talahanayan 1. Antas ng pagtanggap ng lokalisadong materyal sa paglinang ng kasanayan sa pagsulat batay sa Layunin.**

Mga pahayag	Weighted Mean	Verbal Interpretation	Rank
1. Sumasagot sa pangangailangan ng mga mag-aaral	4.73	Napakataas	3.5
2. Nakapagpapataas ng kognitibong kaisipan ng mga mag-aaral	4.73	Napakataas	3.5
3. Nakatutulong sa pagpapalago ng kasanayan at kaalaman sa Filipino	4.83	Napakataas	1.5
4. Nagbabahagi ng kaalaman sa mga mag-aaral upang maisagawa ng maayos ang mga gawain	4.70	Napakataas	5
5. Nauunawaan at naisasabuhay ng mga mag-aaral	4.83	Napakataas	1.5
<b>AWM</b>	<b>4.77</b>	<b>Napakataas</b>	

Ang talahanayang 1 ay naglalahad ng antas ng pagtanggap ng lokalisadong materyal sa paglinang ng kasanayan sa pagsulat batay sa layunin ang mga nakalap na datos ay batay sa resulta ng pag-aaral at tinuos upang malaman ang kinalabas ng pag-aaral. Ang layunin ng lokalisadong materyal ay may napakataas na pagtanggap mula sa mga mag-aaral. Nakita sa mga datos na ang materyal ay mahusay na natutugunan ang pangangailangan ng mga mag-aaral, na may weighted mean na 4.73, na nagpapakita ng epektibong paggamit nito sa kanilang pag-aaral. Bukod dito, ang materyal ay nakapagpapataas ng kognitibong pag-unawa ng mga mag-aaral (weighted mean: 4.73), na positibong nakakaapekto sa kanilang akademikong pagganap. Napagalaman din na ang materyal ay lubos na nakatutulong sa pagpapalago ng kasanayan at kaalaman sa Filipino (weighted mean: 4.83), na isang pangunahing layunin ng paggamit ng lokalisadong materyal. Ang materyal ay epektibong nakakapagbahagi ng kaalaman na kailangan ng mga mag-aaral upang maisagawa ng maayos ang kanilang mga gawain (weighted mean: 4.70). Sa kabuuan, ang mga mag-aaral ay lubos na nakakaunawa at naisasabuhay ang mga natutunan mula sa materyal (weighted mean: 4.83). Sa kabuuan nakakuha ng (average weighted mean na 4.77) na may verbal na interpretasyon na napakataas. Sa pangkalahatan, ang lokalisadong materyal ay napakataas ang pagtanggap, na nagpapakita na ito ay epektibo sa pagsuporta sa mga akademikong pangangailangan at layunin ng mga mag-aaral.

Ang mga resulta ng pag-aaral ay nagpapakita na ang materyal ay hindi lamang nakakatulong sa paglinang ng kasanayan sa pagsulat, kundi pati na rin sa kabuuang pag-unlad ng mga mag-aaral sa Filipino.

Ito ay sinoportahan ng pagbibigay kahulugan ni Bendal (2018), ang layunin ay tiyak na kaalaman, kakayahan at kasanayan na inaasintang makamit sa pag-aaral ng modyul. Ang mga pahayag na ito ay naglalagom na ang layunin ay nagsisilbing gabay sa mga guro at sa mga mag-aaral upang makamit ang tinatarget na kaalaman, kasanayan o kakayahan na dapat malinang sa mga mag-aaral. Nilinaw naman ni Talabis (2018) na ang mga layunin ang target na kaalaman o tunguhin na kailangang maabot ng mga mag-aaral pagkatapos gumamit ng isang supplementary kagamitan. Mahalaga ang mga kagamitang likha ng mga guro na makakatulong sa paglago ng kaalaman ng mga mag-aaral, lalo na ang mga layuning nakalahad sa bawat paksang tatalakayin.

**Talahanayan 2. Antas ng pagtanggap ng lokalisadong materyal sa paglinang ng kasanayan sa pagsulat batay sa Nilalaman.**

Mga pahayag	Weighted Mean	Verbal Interpretation	Rank
1. Naayon sa mga pangangailangan ng mga mag-aaral sa klase	4.83	Napakataas	1
2. Nakakatulong upang mas maunawaan ng mga mag-aaral ang mga pagsasanay	4.80	Napakataas	2
3. May kinalaman sa wika at gramatika	4.77	Napakataas	3.5
4. Madaling maunawaan ang mga impormasyon sa materyal	4.73	Napakataas	5
5. Maykaugnayan sa impormasyon na ibinabahagi ng guro sa klase	4.77	Napakataas	3.5
<b>AWM</b>	<b>4.78</b>	<b>Napakataas</b>	

Ang talahanayang 2 ay naglalahad ng antas ng pagtanggap ng lokalisadong materyal sa paglinang ng kasanayan sa pagsulat batay sa Nilalaman ang mga nakalap na datos ay batay sa resulta ng pag-aaral at tinuos upang malaman ang kinalabasan ng pag-aaral. Ang nilalaman ng lokalisadong materyal ay lubos na naaayon sa pangangailangan ng mga mag-aaral, na may weighted mean na 4.83. Ito ay nagpapakita na ang materyal ay mahusay na idinisenyo upang tugunan ang mga pangangailangan ng mga mag-aaral sa klase. Ang materyal ay epektibo rin sa pagpapaliwanag ng mga pagsasanay, na nagreresulta sa mas mataas na antas ng pag-unawa ng mga mag-aaral (weighted mean: 4.80). Ang nilalaman ng materyal ay may malaking kaugnayan sa wika at gramatika (weighted mean: 4.77), na mahalaga sa paglinang ng kasanayan sa akademikong pagsulat. Ang impormasyon sa materyal ay madaling maunawaan (weighted mean: 4.73), na nagpapadali sa pagkatuto ng mga mag-aaral. Bukod dito, ang materyal ay may kaugnayan sa mga impormasyon na ibinabahagi ng guro (weighted mean: 4.77), na nag-aambag sa pagiging epektibo nito sa pagtuturo. Sa kabuuan nakakuha ng (average weighted mean na 4.78) na may verbal na interpretasyon na napakataas. Sa pangkalahatan, ang nilalaman ng lokalisadong materyal ay napakataas ang pagtanggap, na nagpapakita ng pagiging epektibo at angkop nito sa mga pangangailangan ng mga mag-aaral.

Ang resulta ng pag-aaral ay nagpapakita na ang materyal ay matagumpay na nakakatulong sa paglinang ng kasanayan sa pagsulat, at malaki ang kontribusyon nito sa akademikong pag-unlad ng mga mag-aaral.

Paliwang nga ni Derekhalper, (2013) sinabi niya na ang nilalaman ay nagmumula sa anumang anyo (audio, teksto, video) at ipinapaalam, naaliw, nagpapaliwanag, o nagtuturo sa mga taong kumonsumo nito. Ang pagkakaroon ng maayos at malinaw na nilalaman ay nakakaapekto din sa mga manunood o mambabasa.

### **Talahaan 3 Antas ng pagtanggap ng lokalisadong materyal sa paglinang ng kasanayan sa pagsulat batay sa Gawain**

<b>Mga pahayag</b>	<b>Weighted Mean</b>	<b>Verbal Interpretation</b>	<b>Rank</b>
1. Nakapagbibigay ng kawilihan ang mga aktibiti sa mga mag-aaral	4.90	Napakataas	1
2. Nasusunod ang mga panuto	4.73	Napakataas	4.5
3. Nakalilalang ng kasanayan ang mga gawain	4.73	Napakataas	4.5
4. Nabibigyan pansin ang suliranin sa pagsulat	4.80	Napakataas	3
5. Nakatutulong sa pagpapa-unlad ng kasanayan sa pagsulat ng mga mag-aaral	4.87	Napakataas	2
<b>AWM</b>	<b>4.81</b>	<b>Napakataas</b>	

Ang talahaan 3 ay naglalahad ng Antas ng pagtanggap ng lokalisadong materyal sa paglinang ng kasanayan sa pagsulat batay sa Gawain ang mga nakalap na datos ay batay sa resulta ng pag-aaral at tinuos upang malaman ang kinalabas ng pag-aaral. Ang mga gawain sa lokalisadong materyal ay napaka-interesante para sa mga mag-aaral, na may weighted mean na 4.90, na nagreresulta sa mas mataas na antas ng pakikilahok. Ang mga panuto sa materyal ay malinaw at madaling sundan (weighted mean: 4.73), na mahalaga para sa epektibong pagkatuto. Ang mga gawain ay nakatutulong sa paglinang ng mga kasanayan ng mga mag-aaral (weighted mean: 4.73), na isang pangunahing layunin ng edukasyon. Ang mga gawain ay mahusay sa pagtukoy at pagtugon sa mga suliranin sa pagsulat ng mga mag-aaral (weighted mean: 4.80). Bukod dito, ang mga gawain ay epektibong nakatutulong sa pagpapaunlad ng kasanayan sa pagsulat ng mga mag-aaral (weighted mean: 4.87). Sa kabuuan nakakuha ng (average weighted mean na 4.81) na may verbal na interpretasyon na napakataas. Sa pangkalahatan, ang mga gawain sa lokalisadong materyal ay napakataas ang pagtanggap, na nagpapakita ng kanilang kahusayan sa paglinang ng kasanayan at interes ng mga mag-aaral.

Ang mga resulta ng pag-aaral ay nagpapakita na ang mga gawain ay mahusay sa paglinang ng kasanayan sa pagsulat, pagtaas ng interes at pakikilahok ng mga mag-aaral, at epektibong pagtugon sa kanilang mga pangangailangan at suliranin. Ang materyal ay epektibo at angkop sa pagsuporta sa akademikong pag-unlad ng mga mag-aaral.

Giit pa nina Burden at Byrd (2013), ang mga gawain ay tumutukoy sa aprubadong mga pamamaraan upang makamit ang mga partikular na gawain. Ito ay nakalaan upang tulungan ang mga mag-aaral na mapagtagumpayan ang mga gawain na ito. Sa kabuuan, mapagtatanto na ang mga pagsasanay ay ang mga gawaing inihahanda ng mga guro upang masukat ang kaalamang natamo ng mga mag-aaral mula sa paggamit ng modyul o mula sa paggamit ng iba pang materyales. Nahahasa nito ang kaisipan ng mga mag-aaral sa natutunan sa aralin, maari din itong makatulong upang lalo pa nilang mapagbuti ang kaalaman nila bawat paksang tinatalakay.

#### Talahayan 4 Antas ng pagtanggap ng lokalisadong materyal sa paglinang ng kasanayan sa pagsulat batay sa Pagtataya

Mga pahayag	Weighted Mean	Verbal Interpretation	Rank
1. Nagpapakita ng kahusayan upang makamit ang layunin	4.93	Napakataas	1
2. Naipakikita ang antas ng pag-unlad at kahusayan	4.67	Napakataas	5
3. Nasusuri ang kakayahan at pangangailangan ng bawat mag-aaral	4.77	Napakataas	4
4. Nailalapat ng mga mag-aaral ang natutunan	4.80	Napakataas	3
5. Nakapagpapataas ng kasanayan	4.83	Napakataas	2
<b>AWM</b>	<b>4.80</b>	<b>Napakataas</b>	

Ang talahayan 4 ay naglalahad ng Antas ng pagtanggap ng lokalisadong materyal sa paglinang ng kasanayan sa pagsulat batay sa Pagtataya ang mga nakalap na datos ay batay sa resulta ng pag-aaral at tinuos upang malaman ang kinalabas ng pag-aaral. Ang pagtataya ay nagpapakita ng mataas na antas ng kahusayan na kailangan upang makamit ang mga layunin ng edukasyon (weighted mean: 4.93). Ito ay epektibo rin sa pagpapakita ng antas ng pag-unlad at kahusayan ng mga mag-aaral (weighted mean: 4.67). Ang pagtataya ay mahusay sa pagsusuri ng kakayahan at pangangailangan ng bawat mag-aaral (weighted mean: 4.77), na mahalaga para sa personalisadong edukasyon. Ang mga mag-aaral ay epektibong nailalapat ang kanilang mga natutunan (weighted mean: 4.80), na nagpapakita ng tunay na pag-unlad. Bukod dito, ang pagtataya ay nakapagpapataas ng kasanayan ng mga mag-aaral (weighted mean: 4.83). Sa kabuuan, Sa kabuuan nakakuha ng (average weighted mean na 4.80) na may verbal na interpretasyon na napakataas. Sa pangkalahatan, ang pagtataya sa lokalisadong materyal ay napakataas ang pagtanggap, na nagpapakita ng epektibong pagsusuri at pag-unlad ng kasanayan ng mga mag-aaral.

Ang resulta ng pag-aaral ay nagpapakita na ang pagtataya sa lokalisadong materyal aynagpapakita ng epektibong pagsusuri at pag-unlad ng kanilang kasanayan. Ang mataas na weighted mean sa iba't ibang aspeto ng pagtataya ay nagpapakita na ang mga ito ay tumutugon sa mga layunin ng edukasyon, nagbibigay ng malinaw na indikasyon ng pag-unlad, at nakakatulong sa pagpapabuti ng kasanayan ng mga mag-aaral sa pagsulat.

Ayonkay Monceda (2016), nakapokus sa pagtataya ng produkto ng pagkatuto, samantalang ang pagtuturo ay nakatuon sa epektibong pagbibigay ng patnubay. Ang layunin nito ay upang mailarawan ang nakamtang domeyn na sinusukat at upang masigurado na patas ang bawat narepresentang halimbawa ng mga katanungang lalabas sa pagsusulit sa mga mag-aaral upang mapagtagumpayan ang mga proseso sa pagkatuto.

#### Talahaayan 5 Antas ng kasanayan ng mga mag-aaral sa Akademikong Pagsulat batay sa Pagbabaybay

Mga pahayag	Weighted Mean	Verbal Interpretation	Rank
1. Nakakakilala ang mga pantig ng mga salita	4.90	Napakataas	1
2. Nakasusulat ng salita na may wastong baybay	4.70	Napakataas	4.5
3. Naiaayos ang baybay ng mga salita	4.83	Napakataas	2
4. Naunawaan ang wastong pagsulat ng mga komposisyong nagbabago ang baybay	4.70	Napakataas	4.5
5. Natutugunan ang suliranin sa pagbabaybay sa wikang Filipino sa paggamit ng lokal na materyal	4.80	Napakataas	3
<b>AWM</b>	<b>4.79</b>	<b>Napakataas</b>	

Ang talahayan 5 ay naglalahad ng Antas ng pagtanggap ng lokalisadong materyal sa paglinang ng kasanayan sa pagsulat batay sa Pagtataya ang mga nakalap na datos ay batay sa resulta ng pag-aaral at tinuos upang malaman ang kinalabas ng pag-aaral. Ang antas ng kasanayan ng mga mag-aaral sa pagbabaybay ay napakataas, batay sa iba't ibang aspeto ng pagsusulat. Unang-una, ang kakayahan ng mga mag-aaral na makakilala ng mga pantig ng mga salita ay nakakuha ng pinakamataas na weighted mean na 4.90, na nagpapakita ng kanilang napakataas na antas ng pag-unawa sa pagbabaybay. Ang pag-aayos ng baybay ng mga salita ay nasa pangalawang ranggo na may weighted mean na 4.83, na nagpapakita rin ng mataas na kasanayan. Ang paggamit ng lokal na materyal ay epektibong nakatutulong sa paglutas ng mga suliranin sa pagbabaybay, na may weighted mean na 4.80. Ang kakayahan ng mga mag-aaral na sumulat ng mga salita na may wastong baybay at ang pag-unawa sa wastong pagsulat ng mga komposisyong nagbabago ang baybay ay parehong may



weighted mean na 4.70, na nagpapakita ng napakataas na antas ng kasanayan. Sa kabuuan, ang average weighted mean (AWM) para sa pagbabaybay ay 4.79, na may verbal interpretation na Napakataas. Sa pangkalahatan Ito ay nagpapakita ng napakasiguradong pagtanggap mula sa mga mag-aaral sa kahusayan ng lokalisdong materyal sa paglinang ng kanilang kasanayan sa pagbabaybay.

Ang mga resulta ng pag-aaral ay nagpapakita ng malakas na pundasyon ng kaalaman at kasanayan ng mga mag-aaral sa aspetong ito ng pagsulat.

Paliwanag nga nina Oakley at Fellowes (2016), ang pagbabaybay ay isang kumplikadong kasanayan at isang mahalagang bahagi ng pagsulat. Ang mahusay na pagbabaybay ay isa ring panlipunang inaasahan at nag-aambag sa malinaw na komunikasyon sa isang nakasulat na mensahe. Ang pagbabaybay ay nangangailangan ng mahusay na kaalaman. Kasama sa kaalamang ito ang: kaalaman sa phonological - kaalaman sa sound structure ng wika kaalaman sa ortograpiya - kaalaman sa sistema ng mga nakasulat na simbolo na ginagamit upang kumatawan sa sinasalitang wika kaalaman sa morphemic - kaalaman sa pinakamaliit na bahagi ng mga salita na may kahulugan etymological knowledge - kaalaman sa pinagmulan ng mga salita.

#### Talahanayan 6 Antas ng kasanayan ng mga mag-aaral sa Akademikong Pagsulat batay sa Wastong Gamit ng Salita

Mga pahayag	Weighted Mean	Verbal Interpretation	Rank
1. Naipahayag nang maayos ang tamang ugnayan ng mga salita sa isang pangungusap	4.87	Napakataas	1
2. Nabibigyang pansin ang pagpili ng mga salitang gagamitin sa pagbuo ng pahayag	4.77	Napakataas	3.5
3. Nakikilala ang mga pagkakamali sa pagsusulat ng malalaki at maliit na titik sa pahayag	4.63	Napakataas	5
4. Naayos ang mga pagkakamali sa pagsusulat ng malalaking at maliit na titik sa pahayag	4.77	Napakataas	3.5
5. Naayos ang pagkakasunod-sunod ng mga pahayag sa loob ng pangungusap	4.80	Napakataas	2
<b>AWM</b>	<b>4.77</b>	<b>Napakataas</b>	

Ang talahanayan 6 ay naglalahad ng Antas ng pagtanggap ng lokalisdong materyal sa paglinang ng kasanayan sa pagsulat batay sa Wastong Gamit ng Salita ang mga nakalap na datos ay batay sa resulta ng pag-aaral at tinuos upang malaman ang kinalabas ng pag-aaral. Sa wastong gamit ng salita, ang kakayahan ng mga mag-aaral na maipahayag nang maayos ang tamang ugnayan ng mga salita sa isang pangungusap ay napakataas, na may weighted mean na 4.87. Ang pag-aayos ng pagkakasunod-sunod ng mga pahayag sa loob ng pangungusap ay may weighted mean na 4.80, na nagpapakita ng mataas na antas ng kasanayan. Ang pagbibigay-pansin sa pagpili ng mga salitang gagamitin sa pagbuo ng pahayag at ang pag-aayos ng mga pagkakamali sa pagsusulat ng malalaki at maliit na titik ay parehong may weighted mean na 4.77. Ang kakayahan ng mga mag-aaral na makilala ang mga pagkakamali sa pagsusulat ng malalaki at maliit na titik ay nakakuha ng weighted mean na 4.63. Sa kabuan, ang AWM para sa wastong gamit ng salita ay 4.77, na may verbal interpretation na "Napakataas. Sa pangkalahatan, ito ay nagpapakita ng napakasiguradong pagtanggap mula sa mga mag-aaral sa kahusayan ng lokalisdong materyal sa paglinang ng kanilang kasanayan sa wastong gamit ng salita

Ang mga resulta ng pag-aaral ay nagpapakita ng malakas na pundasyon ng kaalaman at kasanayan ng mga mag-aaral sa aspetong ito ng pagsulat.

Dagdag pa nina Recorba et.al, (2016) ang kawastuhan sa paggamit ng mga salita ay mahalaga upang maging kaakit-akit ng pahayag. Ang paggamit ng mga salita ay nakatutulong upang maging maayos at mabisa ang pagpapahayag. Ang pagkakaroon ng maayos at malinaw pagpapahayag ay nakasasalalay sa paggamit ng tamang salita. Kailangan namaging ang mga salitang gagamitin upang makabuo ng isang makabuluhang pahayag.

#### Talahanayan 7 Antas ng kasanayan ng mga mag-aaral sa Akademikong Pagsulat batay sa Wastong Gamit ng Bantas

Mga pahayag	Weighted Mean	Verbal Interpretation	Rank
1. Nauunawaan ang tuntunin sa paggamit ng bantas	4.93	Napakataas	1
2. Nagagamit ang wastong bantas sa pangungusap	4.80	Napakataas	2.5
3. Natututuhan ang mga bantas at tamang paggamit nito	4.77	Napakataas	4.5

4. Natututuhan ang tamang paggamit ng angkop na bantas sa loob ng pangungusap	4.77	Napakataas	4.5
5. Nakakapagsagawa ng tamang paggamit ng mga pananda sa pagsusulat ng mga pangungusap	4.80	Napakataas	2.5
<b>AWM</b>	<b>4.81</b>	<b>Napakataas</b>	

Ang talahayan 7 ay naglalahad ng Antas ng pagtanggap ng lokalisadong materyal sa paglinang ng kasanayan sa pagsulat batay sa Wastong Gamit ng Bantas ang mga nakalap na datos ay batay sa resulta ng pag-aaral at tinuos upang malaman ang kinalabas ng pag-aaral. Nauunawaan ang tuntunin sa paggamit ng bantas: Ang mga mag-aaral ay may napakataas na kasanayan sa pag-unawa sa mga tuntunin sa paggamit ng mga bantas, na may weighted mean na 4.93. Ito ay nagpapakita ng kanilang malalim na pag-unawa sa mga patakaran at regulasyon sa wastong paggamit ng bantas sa pagsulat. Nagagamit ang wastong bantas sa pangungusap: Ang mga mag-aaral ay mahusay sa paggamit ng wastong bantas sa mga pangungusap, na may weighted mean na 4.80. Ito ay nagpapakita ng kanilang kasanayan sa pagbuo ng maayos na pangungusap na may wastong paggamit ng mga bantas. Natututuhan ang mga bantas at tamang paggamit nito: Ang mga mag-aaral ay natututuhan ang mga bantas at ang tamang paggamit nito, na may weighted mean na 4.77. Ito ay nagpapahiwatig na ang kanilang pag-aaral ay nagdudulot ng positibong pag-unlad sa kanilang kaalaman at kasanayan sa wastong paggamit ng mga bantas.

Natututuhan ang tamang paggamit ng angkop na bantas sa loob ng pangungusap: Ang mga mag-aaral ay natututuhan ang tamang paggamit ng angkop na bantas sa loob ng pangungusap, na may weighted mean na 4.77. Ito ay nagpapakita ng kanilang kahusayan sa paggamit ng mga bantas sa tamang konteksto at sitwasyon sa loob ng pangungusap. Nakakapagsagawa ng tamang paggamit ng mga pananda sa pagsusulat ng mga pangungusap: Ang mga mag-aaral ay nakakapagsagawa ng tamang paggamit ng mga pananda sa pagsusulat ng mga pangungusap, na may weighted mean na 4.80. Ito ay nagpapakita ng kanilang kakayahan sa paggamit ng mga pananda tulad ng tuldok, kuwit, at iba pa sa wastong paraan sa pagsusulat.

Sa kabuuan, ang Average Weighted Mean (AWM) para sa Wastong Gamit ng Bantas ay 4.81, na may verbal interpretation na "Napakataas. Sa pangkalahatan, ito ay nagpapakita ng napakasiguradong pagtanggap mula sa mga mag-aaral sa kanilang kahusayan at kaalaman sa wastong paggamit ng mga bantas sa akademikong pagsulat.

Ang mga resulta ay nagpapakita ng kanilang matagumpay na pag-unlad at pag-aaral sa aspetong ito ng pagsulat.

Isa sa pinakamahalagang sangkap sa epektibong pagsulat ang paggamit ng wastong bantas sapagkat ito ang simbolo na nagpapakita ng kayarian at kaayusan ng nakasulat na wika, patina ang intonasyon at paghintong sandali na gagawin kapag nagbabasa nang malakas. Ang mga panuntunan ng pagbabantas ay pabago-bago ayon sa wika, lokasyon, rehistro, panahon at patuloy na umuunlad at nagbabago. Ang ibang partikular na mga aspekto ng bantas ay may estilo at kung sa gayon, ay ayon sa pagpiling ginawa ng may-akda o ng patnugot. Sa tulong ng bantas, nalalaman ng mambabasa ang nais na iparating ng pahayag na binabasa (Lee, 2020).

#### **Tahanayang 8 Antas ng kasanayan sa Akademikong Pagsulat ng mga mag-aaral ng pangkat kontrol at eksperimental sa Filipino ayon sa kanilang iskor sa paunang pagsusulat**

Group	Sample Size	Mean	Std. Deviation	Verbal Interpretation
Control	30.00	14.90	4.47	Fairly Satisfactory
Experimental	30.00	14.57	4.13	Fairly Satisfactory

Ang talahayang 8 ay naglalahad ng antas ng kasanayan sa Akademikong Pagsulat ng mga mag-aaral ng pangkat kontrol at eksperimental sa Filipino ayon sa kanilang iskor sa paunang pagsusulat. Ang mga datos ay nagpapakita ng antas ng kasanayan sa Akademikong Pagsulat ng mga mag-aaral para sa dalawang grupo, ang Control group at ang Experimental group, ay may layuning tukuyin ang antas ng kasanayan sa isang partikular na aspeto ng pagsulat. Ang bawat grupo ay binubuo ng 30 mag-aaral, na may mean score na 14.90 para sa Control group at 14.57 para sa Experimental group. Ang parehong grupo ay may verbal interpretation na "Fairly Satisfactory," na nangangahulugang ang antas ng kanilang kasanayan sa pagsulat ay sapat ngunit may puwang pa para sa pagpapabuti. Ang mean score ng Control group na 14.90 ay bahagyang mas mataas kaysa sa Experimental group na may mean score na 14.57. Gayunpaman, ang pagkakaibang ito ay hindi sapat upang magpakita ng makabuluhang pagkakaiba sa antas ng kasanayan ng dalawang grupo. Ipinapakita nito na ang dalawang grupo ay may magkatulad na antas ng kasanayan sa pagsulat sa simula o pagkatapos ng interbensyon, depende sa disenyo ng pag-aaral. Ang standard deviation ng Control group ay 4.47, na bahagyang mas mataas kumpara sa Experimental group na may standard deviation na 4.13. Ang mas mataas na standard deviation sa

Control group ay nagpapahiwatig ng mas malaking variability o pagkakaiba-iba sa scores ng mga mag-aaral. Sa kabilang banda, ang mas mababang standard deviation sa Experimental group ay nagpapakita na mas magkakatulad ang kanilang mga scores, na maaaring resulta ng mas pare-parehong epekto ng interbensyon na ginamit sa grupong ito.

Sa kabuuan, ipinapakita ng datos na ang parehong Control at Experimental group ay nasa "Fairly Satisfactory" na antas ng kasanayan sa pagsulat. Walang malaking pagkakaiba sa mean scores ng dalawang grupo, na nagpapahiwatig na ang epekto ng interbensyon ay maaaring pareho sa dalawang grupo o hindi gaanong kapansin-pansin. Ang mas mababang standard deviation sa Experimental group ay maaaring magpahiwatig na ang interbensyon ay nagresulta sa mas magkakatulad na antas ng kasanayan sa mga mag-aaral.

Binanggit ni Bernardino (2013), na ang paunang pagsusulit bilang pagsusulit na ibinigay sa mga mag-aaral bago ang talakayan. Ang pagbibigay ng pre test ay ang unang hakbang bago ibahagi ang modyul, ito ang isang paraan upang mabuksan ang isipan ng mga mag-aaral kung ano ang kaugnayan ng unang pagsusulit sa kanilang gagawing talakayan. Mahalaga rin nakakapagbigay muna ng pre test upang makita ang kanilang kamalian at maituwid matapos itong mapag-aralan. Mahalaga din ang pagtatasa upang masukat ang kanilang kaalaman sa isang paksa.

#### **Talahayang 9 Antas ng kasanayan sa Akademikong Pagsulat ng mga mag-aaral ng pangkat kontrol at eksperimental sa Filipino ayon sa kanilang iskor sa panapos na pagsusulit**

Group	Sample Size	Mean	Std. Deviation	Verbal Interpretation
Control	30.00	17.20	4.72	Satisfactory
Experimental	30.00	29.07	3.95	Very Satisfactory

Ang talahayang 9 ay naglalahad ng Antas ng kasanayan sa Akademikong Pagsulat ng mga mag-aaral ng pangkat kontrol at eksperimental sa Filipino ayon sa kanilang iskor sa panapos na pagsusulit. Ang mga datos ay nagpapakita ng antas ng kasanayan sa Akademikong Pagsulat ng mga mag-aaral mula sa dalawang grupo, ang Control group at ang Experimental group, sa Filipino ayon sa kanilang iskor sa panapos na pagsusulit. Ang Control group, na binubuo ng 30 mag-aaral, ay may mean score na 17.20 at standard deviation na 4.72. Ang verbal interpretation para sa grupong ito ay "Satisfactory," na nagpapahiwatig na ang kanilang antas ng kasanayan sa akademikong pagsulat ay sapat ngunit may puwang pa para sa pagpapabuti. Ang mataas na standard deviation ay nagpapakita ng mas malaking pagkakaiba-iba sa mga iskor ng mga mag-aaral, na maaaring magpahiwatig na ang kasanayan ng mga mag-aaral sa grupong ito ay hindi pantay-pantay. Sa kabilang banda, ang Experimental group, na binubuo rin ng 30 mag-aaral, ay may mean score na 29.07 at standard deviation na 3.95. Ang verbal interpretation para sa grupong ito ay "Very Satisfactory," na nagpapakita ng mas mataas na antas ng kasanayan sa akademikong pagsulat kumpara sa Control group. Ang mas mababang standard deviation ay nagpapahiwatig ng mas magkakatulad na iskor sa mga mag-aaral, na maaaring magpahiwatig na ang interbensyon na ginamit sa grupong ito ay nagresulta sa mas pare-parehong pag-unlad ng kasanayan sa pagsulat.

Sa kabuuan, ang datos ay nagpapakita na ang mga mag-aaral sa Experimental group ay may mas mataas na antas ng kasanayan sa akademikong pagsulat kumpara sa Control group. Ang mean score ng Experimental group na 29.07 ay malayo sa mean score ng Control group na 17.20, na nagpapakita ng malaking pagtaas sa kasanayan sa pagsulat. Ang "Very Satisfactory" na verbal interpretation para sa Experimental group ay nagmumungkahi na ang interbensyon na ginamit sa grupong ito ay epektibo sa pagpapabuti ng kanilang kasanayan sa akademikong pagsulat sa Filipino. Samantalang ang Control group ay may "Satisfactory" na antas, nangangahulugan ito na bagaman sapat ang kanilang kasanayan, mas epektibo ang mga pamamaraang ginamit sa Experimental group. Ang mga mag-aaral sa Experimental group ay nagpapakita ng mas mataas na antas ng kasanayan sa akademikong pagsulat kumpara sa Control group, na nagpapahiwatig na mas epektibo ang interbensyon na ginamit sa kanila. Ipinapakita ng datos na ang interbensyon ay nagresulta sa mas mahusay at magkakatulad na pag-unlad ng kasanayan sa pagsulat sa Experimental group.

Sinabi ni Blaza (2015), ang panapos na pagsusulit na nakaimprentang materyales sa ginagamit sa pagkatuto ng mga mag-aaral, nakapaloob dito ang layunin, paksa, nilalaman, proseso at ebalwasyon. Mahalaga sa mga mag-aaral na may biswal na nakikita habang sila ay nag-aaral. Ang panapos na pagtataya maaring makita sa resulta kung ang isang layunin ay nakamit sa gawain, kung ang nilalaman ay tumutugma sa mga Gawain at ebalwasyon. Ang pagbibigay ng pagsusulit ay makatutulong sa mga mag-aaral upang malaman pa nila ang mga dapat na mapaunlad pa sa kanilang kakayahan.



**Talahayang 10 Makabuluhang pagkakaiba ng antas ng kasanayan sa Akademikong Pagsulat ng mga mag-aaral ng pangkat kontrol at eksperimental ayon sa kanilang paunang pagsusulit**

Group	Sample Size	Mean	Std. Deviation	t-value	DF	P-value	Decision	Interpretation
Control	30.00	14.90	4.47	0.300	58	0.383	Failed to Reject Ho	Not Significant
Experimental	30.00	14.57	4.13					

Ang tahayang 10 ay naglalahad ng makabuluhang pagkakaiba ng antas ng kasanayan sa Akademikong Pagsulat ng mga mag-aaral ng pangkat kontrol at eksperimental ayon sa kanilang paunang pagsusulit. Nilinaw ng mga datos ang pagkakaiba sa antas ng kasanayan sa Akademikong Pagsulat ng mga mag-aaral sa pagitan ng Control at Experimental na grupo batay sa kanilang mga paunang pagsusulit. Sa pagtingin sa mga resulta, ang mean score ng Control group ay 14.90 habang ang Experimental group naman ay may mean score na 14.57. Sa pamamagitan ng t-value na 0.300 at degrees of freedom na 58, isinagawa ang isang pagsusuri upang matukoy kung mayroong makabuluhang pagkakaiba sa pagitan ng mga grupo. Natuklasan na ang p-value na 0.383, na mas mataas sa karaniwang threshold na 0.05.

Ito ay nangangahulugang hindi natin maaring sabihin na mayroong makabuluhang pagkakaiba sa antas ng kasanayan sa pagitan ng Control at Experimental na grupo bago ang anumang interbensyon. Sa madaling salita, parehong grupo ay maaaring magsimula sa parehong batayan ng kasanayan sa pagsulat bago pa man ang anumang interbensyon. Mahalagang suriin na ang pagkakaiba sa mean scores ay maaaring hindi sapat upang magbigay ng kahulugan sa kabuuang epekto ng interbensyon. Kailangan ding isaalang-alang ang iba't ibang mga aspeto tulad ng proseso ng pag-aaral, kalidad ng pagtuturo, at iba pang mga baryabol upang masuri ang tunay na epekto ng mga pamamaraan sa pagtuturo. Samakatuwid, hindi natin maaring sabihin na mayroong makabuluhang pagkakaiba sa antas ng kasanayan sa pagitan ng mga grupo bago ang anumang interbensyon, mahalaga pa rin na patuloy na suriin ang mga epekto ng mga interbensyon sa kasanayan sa pagsulat upang matiyak ang patuloy na pag-unlad ng mga mag-aaral.

Sinabi pa ni Kelly (2011), sa paghahambing ng pre-test at post-test, makikita ng mga guro kung ano ang aktwal na natututunan ng mga mag-aaral sa mga inilalahad na mga aralin. Sa madaling salita, ang pre-test ay nakapagbibigay ng katotohanan o "validity" sa resulta ng post-test. Makikita ang kabisaan ng pagsusulit upang matamo ang kasanayan ng mga mag-aaral. Masusukat ang kahinaan at maging kahusayan ng mag-aaral sa pagtalakay ng aralin. Dito magkakaroon ng kahandaan ang mga guro sa pagtalakay at paghanap ng metodo sa pagtuturo.

**Talahayang 11 Makabuluhang pagkakaiba ng antas ng kasanayan sa Akademikong Pagsulat ng mga mag-aaral ng pangkat kontrol at eksperimental ayon sa kanilang panapos na pagsusulit**

Group	Sample Size	Mean	Std. Deviation	t-value	DF	P-value	Decision	Interpretation
Control	30.00	17.20	4.72	-10.560	58	0.000	Reject Ho	Significant
Experimental	30.00	29.07	3.95					

Ang talahayang 11 ay naglalahad ng makabuluhang pagkakaiba ng antas ng kasanayan sa Akademikong Pagsulat ng mga mag-aaral ng pangkat kontrol at eksperimental ayon sa kanilang panapos na pagsusulit. Ang resulta ng panapos na pagsusulit ay nagpapakita ng isang malinaw na pagkakaiba sa antas ng kasanayan sa Akademikong Pagsulat ng mga mag-aaral mula sa dalawang grupo: ang Control at Experimental. Sa mga numero, kitang-kita ang malaking agwat sa mean scores ng dalawang grupo. Ang Control group, na may mean score na 17.20, ay nangangahulugang may kababaan na antas ng kasanayan sa pagsulat kumpara sa Experimental group, na may mataas na mean score na 29.07. Ang malaking agwat na ito ay hindi lamang opinyon kundi ito ay napatunayang may kaakibat na estadistikal na kahalagahan batay sa t-value na -10.560 at p-value na 0.000. Ang t-value na ito ay nagpapakita ng dami ng standard deviations na ang pagkakaiba sa mean scores ay lumampas sa sample error. Ang p-value naman na 0.000 ay mas mababa sa karaniwang threshold na 0.05, na nangangahulugang ang pagkakaiba ay hindi lamang bunga ng tsansa. Ipinakikita ng resulta na mayroong tunay na pagkakaiba sa kasanayan sa pagsulat ng mga mag-aaral sa Control at Experimental group. Ang interpretasyon ng pagpili ng "Reject Ho" ay nagpapakita na hindi maaaring itanggi na ang pagkakaiba ay nangyari lamang dahil sa mga aksidente o purong pagkakataon. Sa halip, ito ay nagpapahiwatig na may malaking epekto ang interbensyon o pamamaraan na ipinatupad sa Experimental group, na nagresulta sa mas mataas na antas ng kasanayan sa pagsulat kumpara sa Control group. Samakatuwid, ang mga resultang ito ay nagpapakita ng mahalagang impormasyon sa larangan ng edukasyon, na nagpapatunay na ang interbensyon na ginamit sa Experimental group ay epektibo sa pagpapalakas ng kasanayan sa Akademikong Pagsulat ng mga

mag-aaral. Ang pag-aaral na ito ay nagbibigay ng malaking suporta sa paggamit ng nasabing interbensyon o pamamaraan upang mapabuti ang kakayahan sa pagsulat ng mga mag-aaral, na maaaring magdulot ng positibong epekto hindi lamang sa kanilang pag-aaral kundi maging sa kanilang hinaharap na mga oportunidad.

Paliwanag sa pag-aaral ni Ballesteros (2014) sa Theole Of Localized At Contextualized Science Activitiesin sa pagpapabuti ng academic performance ng mga mag-aaral, ang mga mag-aaral na nakakakuha ng localized at contextualized na pagtuturo ay higit na gumaganap sa kanilang mga kapantay sa akademya. Pinatunayan ni Bringas (2014) ang mga natuklasang ito at pinaalalahanan ang mga guro na ang mga diskarte sa pagtuturo na ito ay maaaring gamitin sa iba't ibang mga paksa at kailangang mag-ugat sa paggamit ng mga materyales at mga sitwasyon na nauugnay sa buhay ng mga mag-aaral at madaling ma-access sa kanilang komunidad.

### **Talahayang 12 Makabuluhang pagkakaiba ang antas ng kasanayan sa Akademikong Pagsulat ng mga mag-aaral sa pangkat kontrol ayon sa kanilang pauna at panapos na pagsusulit**

Test	Mean	Mean	Std. Deviation	t-value	p-value	Decision	Interpretation
Pre-Test	14.90						
Post Test	17.20	-2.30	3.79	3.79	<0.001	Reject Ho	Significant

Ang talahayang 12 ay naglalahad ng makabuluhang pagkakaiba ang antas ng kasanayan sa Akademikong Pagsulat ng mga mag-aaral sa pangkat kontrol ayon sa kanilang pauna at panapos na pagsusulit. Ang mga resulta ay nagpapakita ng isang kahanga-hangang pag-unlad sa antas ng kasanayan sa Akademikong Pagsulat ng mga mag-aaral sa pangkat kontrol mula sa kanilang paunang pagsusulit patungong kanilang panapos na pagsusulit. Sa Pre-Test, na ginanap bago pa man ang anumang interbensyon o pagpapatupad ng programa, ang mean score ng grupo ay 14.90. Gayunpaman, sa Post-Test, na ginanap pagkatapos ng pagpapatupad ng interbensyon, ang mean score ay tumaas nang malaki patungo sa 17.20. Ang pagkakaroon ng mataas na t-value na 3.79 at p-value na mas mababa sa 0.001 ay nagpapahiwatig na ang pagbabagong ito ay hindi lamang bunga ng tsansa kundi may tunay na estadistikal na kahalagahan. Ang t-value na ito ay nagpapakita ng dami ng standard deviations na ang pagkakaiba sa mean scores ay lumampas sa sample error, samantalang ang p-value na mas mababa sa karaniwang threshold na 0.05 ay nagpapahiwatig na may mabigat na ebidensya na nagpapakita ng pagbabago. Sa pangkalahatan, ang mga resultang ito ay nagpapakita ng epektibong pag-angat ng antas ng kasanayan sa Akademikong Pagsulat ng mga mag-aaral sa pangkat kontrol matapos ang pagpapatupad ng interbensyon. Ito ay nagpapahiwatig ng positibong epekto ng nasabing interbensyon sa pagpapalakas ng kakayahan sa pagsulat ng mga mag-aaral sa naturang grupo, na maaaring magdulot ng mahalagang impluwensya sa kanilang akademikong tagumpay at hinaharap na pag-unlad.

Inilahad sa pag-aaral ni Lorbis (2019), Utilization Of Contextualized Teaching and Learning (CTL) Approach in Grade Two Araling Panlipunan Ang kontekstwalisado ay maaaring makatulong sa pagsulong ng kulturang Pilipino at hikayatin ang susunod na henerasyon ng mga tagapagturo na maging mas orihinal at makabago. Ang pagsasaayos ng mga materyales sa pagtuturo ay maaaring magpakita ng malikhain at masiglang proseso ng pag-iisip ng mga mag-aaral. Ang kagandahan at lalim nitong nakakonteksto na diskarte sa pagtuturo, sa isang eksperimentong batayan sa mga asignaturang agham, ay nasa pagitan ng napakahalagang konteksto ng moral na karunungan at ang kahanga-hangang mga pagpapahalagang Pilipino na dapat ibigay sa mga nakababatang henerasyon na magdadala ng tanglaw ng kalayaan at walang kaparis na idealismong Pilipino.

### **Talahayang 13 Makabuluhang pagkakaiba sa antas ng kasanayan sa Akademikong Pagsulat ng mga mag-aaral sa pangkat eksperimental ayon sa kanilang pauna at panapos na pagsusulit**

Test	Mean	Mean Difference	Std. Deviation	t-value	p-value	Decision	Interpretation
Pre-Test	14.57						
Post Test	29.07	-14.50	3.90	3.90	<0.001	Reject Ho	Significant

Ang talahayang 13 ay naglalahad ng makabuluhang pagkakaiba sa antas ng kasanayan sa Akademikong Pagsulat ng mga mag-aaral sa pangkat eksperimental ayon sa kanilang pauna at panapos na pagsusulit. Ang mga resulta ay nagpapakita ng isang kahanga-hangang pagbabago sa antas ng kasanayan sa Akademikong Pagsulat ng mga mag-aaral sa pangkat eksperimental mula sa kanilang paunang pagsusulit patungo sa kanilang panapos na pagsusulit. Sa Pre-Test, na ginanap bago pa man ang anumang interbensyon, ang mean score ng grupo ay 14.57. Gayunpaman, sa Post-Test, na ginanap pagkatapos ng pagpapatupad ng interbensyon, ang mean score ay tumaas nang malaki patungo sa 29.07. Ang pagkakaroon ng mataas na t-value na 3.90 at p-value na mas mababa sa 0.001 ay nagpapahiwatig na ang pagbabagong ito ay hindi lamang bunga ng tsansa kundi may tunay na estadistikal na kahalagahan. Ito ay nagpapakita na mayroong statistically significant na pagbabago sa antas ng kasanayan sa pagsulat mula sa paunang pagsusulit hanggang sa pagkatapos ng interbensyon. Sa

pangkalahatan, ang mga resultang ito ay nagpapakita ng epektibong pag-angat ng antas ng kasanayan sa Akademikong Pagsulat ng mga mag-aaral sa pangkat eksperimental matapos ang pagpapatupad ng interbensyon. Ito ay nagpapahiwatig ng positibong epekto ng nasabing interbensyon sa pagpapalakas ng kakayahan sa pagsulat ng mga mag-aaral sa naturang grupo, na maaaring magdulot ng mahalagang impluwensya sa kanilang akademikong tagumpay at hinaharap na pag-unlad.

Sinuportahan ito pag-aaral na isinagawa ni Bonganciso (2015) na may pamagat na Effects of Contextualization on the Reading Comprehension Performance of the Filipino Learners na may makabuluhang epekto ang paggamit ang kontekstuwalisadong paraan ng pagtuturo at pagkatuto na nagpapaunlad sa kakayahan ng mga mag-aaral.

**Talahayang 14 Makabuluhang epekto ng lokalisadong materyal sa paglinang ng kasanayan sa Akademikong Pagsulat at Pagganap ng mga Mag-aaral**

Comparison	Statistical Treatment	Standardizer	Interpretation
PReEx - PostEx	Cohen's d	3.902	Large Effect
	Hedges' correction	4.006	Large Effect
PreCon - PostCon	Cohen's d	3.789	Large Effect
	Hedges' correction	3.890	Large Effect

Ang talahayang 14 ay naglalahad ng makabuluhang epekto ng lokalisadong materyal sa paglinang ng kasanayan sa Akademikong Pagsulat at Pagganap ng mga Mag-aaral. Ang mga resulta ng pag-aaral ay nagpapakita ng isang malakas na epekto ng lokalisadong materyal sa paglinang ng kasanayan sa Akademikong Pagsulat at Pagganap ng mga Mag-aaral. Sa pamamagitan ng paghahambing sa mga resulta bago at pagkatapos ng paggamit ng materyal, ang mga halaga ng Cohen's d at Hedges' correction ay nagpapakita ng malaking epekto. Sa parehong pagtatasa, ang mga standardizer na 3.902 at 4.006 para sa PReEx - PostEx, at 3.789 at 3.890 para sa PreCon - PostCon, ay nagpapakita ng malawak na pagbabago sa antas ng kasanayan.

Sa kabuuan, ang mga resulta ay nagpapakita ng kahalagahan ng paggamit ng lokalisadong materyal sa pagpapalawak ng kasanayan sa Akademikong Pagsulat at Pagganap ng mga Mag-aaral. Ito ay nagbibigay ng suporta sa pagpapalaganap ng ganitong uri ng materyal bilang isang epektibong kasangkapan sa pagtuturo at paglinang ng kakayahan sa pagsulat at pagganap.

Kaya't sa pag-aaral ni Lacson (2020) na may pamagat na Kabisaan Ng Paggamit Ng Kontekstuwalisadong Aralin Sa Pagtuturo Ng Filipino napatunayan pag-aaral na malaki ang naitulong ng estratehiyang ginamit guro sa markang nakuha ng mga mag-aaral sa posttest partikular na ang pangkatang gawain na kinapalooban ng lokalisasyon at kontekstuwalisasyon. Mas naging ganap ang pagkatuto ng mga mag-aaral ng kabilang sa kontekstuwalisadong aralin kumpara sa grupong 'di kontekstuwalisado sapagkat mas malaki ang itinaas na mean of learning gain ng mga mag-aaral at Naging mabisa ang paggamit ng kontekstuwalisadong aralin sa pagtuturo ng Filipino. Ito ang naging sanligan ng mananaliksik upang makabuo ng isang materyal na magagamit ng mga guro at mag-aaral.

## V. KONKLUSYON

Batay sa natuklasan, ang mananaliksik ay nakabuo ng mga sumusunod na kongklusyon. Ang haypotesis sa unang kabanata na nagsasaad na Walang makabuluhang pagkakaiba ang antas ng balidasyon ng lokalisadong materyal sa paglinang ng kasanayan sa Akademikong Pagsulat at Pagganap ng mga Mag-aaral batay sa paggamit ay huwag tanggapin sapagkat ipinakita na may makabuluhang pagkakaiba sa pagitan nila. Ito ay nagpapahiwatig ng positibong epekto ng nasabing interbensyon sa pagpapalakas ng kakayahan sa pagsulat ng mga mag-aaral sa naturang grupo, na maaaring magdulot ng mahalagang impluwensya sa kanilang akademikong tagumpay at hinaharap na pag-unlad.

Sa pamamagitan ng Social Learning Theory ni Albert Bandura, iniharap ng mananaliksik ang ideya na ang mga tao sa paligid ng isang mag-aaral ay naglalaro ng malaking bahagi sa kanyang pag-aaral. Ang teorya ay naglalaman ng pangunahing papel ng aktibong partisipasyon ng mag-aaral, na nagbubunga ng responsibilidad na masusing pagsubaybay ng sariling pag-unlad at magsuri ng mga pangyayari sa buhay. Ipinapakita rin nito ang kahalagahan ng mga gawain na nag-uudyok sa mga mag-aaral na maging aktibo at masigla sa pagsusuri ng kanilang komunidad. Gayundin, itinatampok ng teorya ang iba't ibang paraan ng pagkatuto, naglalaman ng malawak na saklaw ng kasanayan at kaalaman na maaring matutunan ng mag-aaral sa kanyang pag-aaral.

Batay sa natuklasan ng pag-aaral, napatunayan na ang paggamit ng lokalisadong materyal ay nagbunga ng mas mataas na antas ng kasanayan sa Akademikong Pagsulat ng mga mag-aaral. Ang interbensyon ay nagpakita ng makabuluhang pag-unlad sa kanilang pagganap, na sumusuporta sa Social Learning Theory ni Bandura na nagsasabing ang kapaligiran at aktibong partisipasyon ng mag-aaral ay mahalaga sa proseso ng pagkatuto. Ang positibong resulta ng pag-aaral ay nagpapatunay na ang mga lokalisadong materyal, na isinasalang-alang ang konteksto at kultura ng mga mag-aaral, ay epektibong nakapagpapataas ng kanilang

kakayahan sa pagsulat. Ito ay nagpapahiwatig na ang paggamit ng ganitong mga materyal sa kurikulum ay maaaring magdulot ng malaking benepisyo sa akademikong tagumpay ng mga mag-aaral, gayundin sa kanilang pangmatagalang pag-unlad.

Ang panglawang haypotesis naman ay nagsasad ng Walang makabuluhang epekto ang lokalisdong materyal sa paglinang ng kasanayan sa Akademikong Pagsulat at Pagganap ng mga Mag-aaral ay huwag tanggpin sapagkat ipinakita na may makabuluhang epekto sa pagitan nila. Ito ay nagpapakita ng kahalagahan ng paggamit ng ganitong uri ng materyal sa pagtuturo. Hindi lamang ito nagbibigay ng dagdag na kaalaman at impormasyon sa mga mag-aaral, ngunit nagbubukas din ito ng mga bagong oportunidad para sa kanila upang mapalawak ang kanilang kasanayan at maipakita ang kanilang kakayahan sa pagsulat at pagganap. Ang pagpapalaganap ng lokalisdong materyal ay maaaring maging isang mabisang hakbang sa pagpapabuti ng kalidad ng edukasyon at pagtugon sa mga pangangailangan ng mga mag-aaral sa kasalukuyang konteksto ng pag-aaral.

Ang mga pag-aaral na ito ay napatunayan sa "Activity Theory" ay nagbibigay-diin sa koneksyon ng tao sa kanyang kapaligiran at kung paano ito nakakaapekto sa kanyang pagganap ng gawain. Halimbawa, ang mga kagamitang materyal na kontekstuwalisado at lokal na binuo ng mga guro ay may malaking kaugnayan sa lipunang kanilang kinabibilangan. Sa gayon, ang guro at mag-aaral ay nagtataglay ng papel na magtulungan upang masukat at matugunan ang pangangailangan ng isa't isa, at gayundin, ang mga itinatampok na kagamitan ay nagsisilbing bahagi ng kanilang karanasan sa pag-aaral.

Batay sa mga tiyak na natuklasan ng pag-aaral, natukoy na ang paggamit ng lokalisdong materyal ay nagresulta ng pagtaas sa mga marka ng akademikong pagsulat ng mga mag-aaral kumpara sa kontrol na grupo. Ang interbensyon ay nagpakita rin ng pagpapabuti sa pagganap ng mga mag-aaral sa mga aktibidad na may kinalaman sa pagsusulat. Ang mga resultang ito ay sumusuporta sa Activity Theory, na nagsasabing ang kapaligiran at mga materyal na ginagamit sa pagtuturo ay mahalagang salik sa pagkatuto. Ang mga lokalisdong materyal ay nagdudulot ng mas mataas na motibasyon at pakikilahok mula sa mga mag-aaral, na nagresulta sa mas mahusay na pag-unawa at pagganap sa kanilang mga gawain.

Sa huli, ang pag-aaral ay nagpapakita ng kahalagahan ng lokalisdong materyal sa paglinang ng kasanayan sa akademikong pagsulat at pagganap ng mga mag-aaral. Ang mga positibong resulta ay nagpapatunay na ang paggamit ng mga materyal na may kaugnayan sa kanilang lokal na konteksto ay hindi lamang nagpapabuti ng kanilang kasanayan sa pagsulat kundi nagbibigay din ng mas malalim na koneksyon sa kanilang kapaligiran at karanasan sa pag-aaral. Ito ay isang mahalagang hakbang sa pagpapabuti ng kalidad ng edukasyon at pagtugon sa mga pangangailangan ng mga mag-aaral sa kasalukuyang konteksto ng pag-aaral.

#### SANGGUNIAN:

##### Dyornal at Artikulo

- [1] Ballesteros, J (2014). Localization and Contextualization of Science Activities in Enhancing Learners' Performance. (Unpublished Journal). Capas Integrated School, Agoo, La Union.
- [2] Bernardino, C (2014). Makabagong Pagtuturo. Manila: C & E Publication Quezon City, Philippines
- [3] Burden, R. at Byrd W. (2013). Learning Module in Different Subject and the Strategy of Teaching. Massachusetts printing press

##### Tesis:

- [4] Aguilar, J. (2022). FILGO bilang interaktibong kagamitan na magpapaunlad sa kaalaman at perormans ng mga mag-aaral sa Filipino ng ika-11 na baitang sa Kapayapaan Integrated School sa taong panuruang 2022-2023.
- [5] Bonganciso, R.T (2015), Effects of Contextualization on the Reading Comprehension Performance of the Filipino Learners. Philippine Normal University Visayas.
- [6] Monceda, R (2016). "Evaluation Test. Michigan: Guide for Examinees. Koch Patrick Assessment Test. Chicago: Brochure for Examinee
- [7] Blaza, J. G. (2015). "Development and Validation of Module in Teaching Selected Topics in English."

##### Elektroniko:

- [8] Bakan, J (2018), Activity Theory as a Framework for Human-Technology Interaction Research hinango mula sa <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/10749039.2017.1393089>
- [9] Bendal, R. (2018). Paggawa ng Modyul at mga Katularanin nito. Kinuha noong Disyembre 4, 2019 mula sa <https://www.facebook.com/notes/rene-bendal/modyul/584144848629241>
- [10] Bringas, H. A. (2014). Localization and Contextualization. Mula sa <https://www.slideshare.net>.
- [11] Derekhalpern, (2013). The Content. Hinango mula sa [www.onlinemarketingnews.com](http://www.onlinemarketingnews.com)
- [12] Lacson, D (2020). Kabisaan Ng Paggamit Ng Kontekstuwalisadong Aralin Sa Pagtuturo Ng Filipino Sa Baitang 7: Isang Eksperimental Na Pag-Aaral hinalaw sa [www.instabrightgazette.strikingly.com](http://www.instabrightgazette.strikingly.com)

- [13] Kelly, M. (2011). "Importance and Uses of Pre-test." <http://712educatorsabout.com/od/assessments/9/pretests.htm>
- [14] Lorbis, J. C. (2019). Utilization Of Contextualized Teaching and Learning (CTL) Approach in Grade Two Araling Panlipunan. mula sa <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED603874.pdf>
- [15] McLeod, S (2023), Albert Bandura's Social Learning Theory halaw sa <https://www.simplypsychology.org/bandura.html>
- [16] Oakley, G. & Fellowes, J. (2016). A closer look at spelling in the primary classroom. Newtown, NSW.:PETAA. <https://www.education.vic.gov.au/school/teachers/teachingresources/discipline/english/literacy/writing/Pages/litfocusspelling.aspx>
- [17] Recorba, M, Lightbrown C at Spada R, (2016), kabanata sa kasanayang Pagsasalita Retrived on September 25, 2017. Retrieved from <https://vdocuments.site/documents/kabanata-sa-kasanayang-pagsasalita.html>
- [18] Redondo, N. (2022) Pagsulat <https://www.studocu.com/ph/document/lyceum-of-the-philippines-university/science-technology-engineering-and-mathematics-stem/ang-akademikong-pagsulat/18325387>
- [19] Talabis, J. L. G. (2018). "Diversifying Your Shelves: A Modular Instructional Material in Literature